

Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией за 2024-2025 учебный год

Учебный год: 2024-2025 гг.

Возрастная группа: подготовительная

Сроки проведения диагностики: 05.09.2024-19.09.2025
11.05.2024-22.05.2025

Воспитанники: 25 детей: 12 девочек, 13 мальчиков.

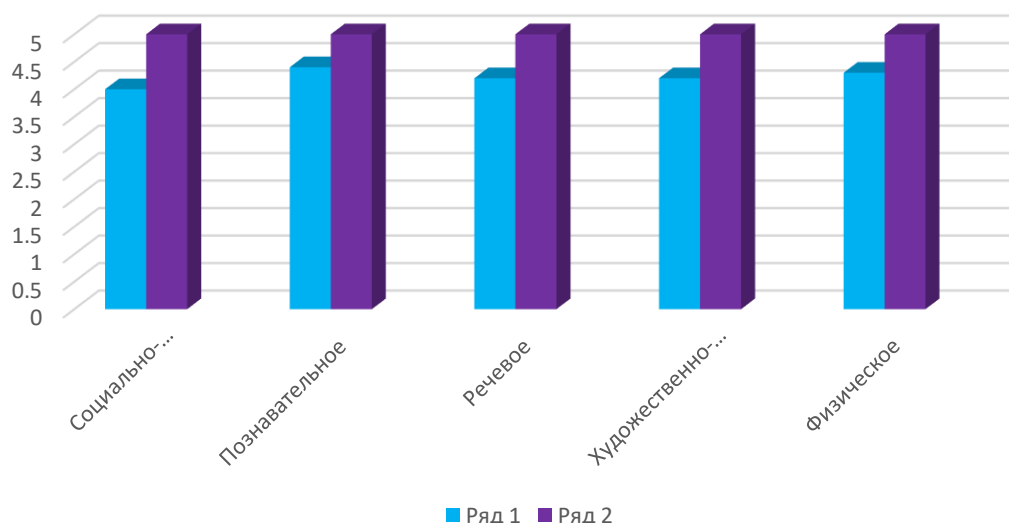
В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Инструментарий: диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Средний балл	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЬ) Образовательной деятельности по освоению детьми (6-7 лет) в группах общеразвивающей направленности	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
	4,0	5,0	4,4	5,0	4,2	5,0	4,2	5,0	4,3	5,0	4,2	5,0

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса
подготовительной группы за 2024-2025 учебный год**



Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне, среднем уровнях. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценки своим и чужим поступкам. Понимают и употребляют в своей речи слова, которые обозначают эмоциональное состояние, а также понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой и в центре природы. Имеют предпочтения в игре, в выборе труда и творчества. Активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе с правилами, предлагают варианты развития сюжета в сюжетно-ролевых играх, выдерживают принятую роль.

Рекомендации: на основании выше изложенного, необходимо продолжать работу по формированию развития коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Продолжать работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс группы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательное развитие» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 88% воспитанников группы, 11% демонстрируют средний уровень развития. Большинство детей активны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса. Пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы о том, что многие дети в речевом развитии имеют богатый словарный запас, пользуются обобщающими словами и понятиями, владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; самостоятельно пересказывают небольшие рассказы и сказки, проявляют избирательные отношения к произведениям, определяют жанр произведения.

Рекомендации: необходимо продолжить индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников, проводить беседы и консультации по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Усовершенствовалось художественно – эстетическое восприятие, способности. Появилось желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. В результате диагностики отмечено, что в основном дети самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут её конкретизировать, используют освоенные приёмы, создают образы, проявляют себя в различных видах музыкально-исполнительской деятельности, имеют представления о жанрах музыки.

Рекомендации: способствовать использованию простых схематических изображений для решения не сложных задач.

Образовательная область «Физическое развитие»

По результатам проведенной диагностики, на конец учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение, перестроение, физические качества сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания и режиме дня.

Рекомендации: продолжать проводить с детьми занятия физкультурой, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Результаты деятельности подготовительной группы за 2024-2025 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. У воспитанников повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации. Полученные результаты при соотношении с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, отметив положительную динамику, можно говорить о продуктивности работы и готовности детей к школе.

