

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада «Детство» детский сад № 306

Паспорт проекта «Огород на окошке»

Воспитатель: Богомолова С.М.

Екатеринбург, 2025 г.

1	Полное наименование ДОО	Филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 306
2	Тема проекта	«Огород на окошке»
3	Вид проекта	Исследовательский, творческий, информационный, трудовой; групповой
4	Актуальность проекта для ДОО (педагогического коллектива, воспитанников, родителей)	Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включённого наблюдения. Деятельность по уходу за «огородом», позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата. Создание «Огород на окошке» способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда. Основная задача для нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия!
5	Цель проекта	Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим миром, привитие трудовых навыков, расширение знаний детей о способах посадки, сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.
6	Задачи проекта	Обучающие: - Формировать представление о том, как выращиваются огородные растения. - Закреплять знания детей о строении, об условиях, необходимых для роста растений. - Систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, животных, растений. - Познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука. Развивающие: - Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения.

		- Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия). - Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности. Воспитывающие: - Воспитывать бережное и доброе отношение к природе. - Воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье. - Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым. - Формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей.
7	Перечень применяемых педагогических технологий, методов, приемов	Методы: словесный, наглядный, исследовательский, практический. Технологии: информационно-коммуникационные (ИКТ), здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность, игровая деятельность.
8	Перечень используемого высокотехнологичного оборудования, конструкторов и материалов.	Материально-технические: ноутбук, проектор, фотокамера; Информационные: ресурсы сети интернет, литература; Конструктор: LEGO дупло. Материалы: природный, бросовый материал.
9	Перечень продуктов проектной деятельности воспитанников (макетов/моделей).	Беседа: «Что растет на огороде». Рисование: «Овощи в корзиночке». Аппликация: «Лук». Лепка: «Овощи» Конструктивная деятельность: «Теплица». Посев семян для рассады на подоконнике, наблюдение за их развитием и ростом, уход за ними.
10	Планируемые образовательные результаты проекта	На уровне детей: - дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений; - опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений; - дети научиться вести наблюдения; - развивают творческое мышление, - конструктивные и коммуникативные способности;

		- появляется желание поделиться новыми знаниями с родителями. На уровне воспитателя: - продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников. На уровне родителей: - осуществляется тесное общение с детьми в процессе проектной деятельности; - предоставление материала для выполнения трудовых и экспериментальных действий.
11	Перспективы развития проекта	Результаты проекта могут быть использованы в качестве наглядного и образовательного материала для других воспитанников ДОО. Этапы развития проекта. Подготовительный этап: - работа с родителями – ознакомить с предстоящим проектом, сбор необходимого материала для создания огорода; - выявление знаний детей по данной теме; - подбор тематической литературы, иллюстраций, видеороликов; - подбор необходимых материалов и атрибутов для творческой, конструктивной и игровой деятельности по теме проекта. - подготовка семян. Содержательный этап: - Беседа: «Что растет на огороде»; - рассматривание и сравнение семян (помидор, морковь, огурец, перец, кабачок, горох, фасоль, баклажан, редис); - творческая деятельность на тему проекта (аппликация, лепка, конструирование); - чтение детской литературы про овощи; - отгадывание загадок про овощи; - дидактические игры: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек» и др.; - исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений

		(подготовка почвы; отбор хороших семян от плохих; знакомство с моделью трудового процесса; посадка; установка на светлое место; полив; рыхление; оформление огорода на окне; установка дежурства по уходу; наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием; знакомство с моделью строения растения). Заключительный этап: - анализ полученных результатов; - презентация проекта «Огород на окошке»; - участие в конкурсе «Огород на окне».
12	Сведения об участниках	Воспитанники подготовительной группы
	ФИО, должность педагогов, руководителей проекта	Богомолва Снежана минияновна, воспитатель
	Количество воспитанников в группе	22
	Возраст воспитанников	6 – 7 лет
	Количество родителей – активных помощников	8