

Развитие игровой деятельности дошкольников как средство взаимодействия всех субъектов образовательных отношений

*Снежана Минияновна Богомолова,
воспитатель филиал МБДОУ - детского сада «Детство» детский сад №118*

В современных условиях российского общества одним из актуальных направлений взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках ДОУ является развитие игровой деятельности дошкольников. С одной стороны, этому аспекту работы ДОУ (ключевому, по своей сути, поскольку игра – ведущий вид деятельности детей) посвящено множество научных публикаций. С другой стороны, сегодня специалисты ДОУ все чаще сталкиваются с проблемой, что методически правильно, грамотно организовать игровую деятельность детей за пределами детского сада родители не умеют.

Приходится констатировать, что современное поколение родителей во многом утратило «культуру игры» - игровая деятельность детей зачастую понимается ими крайне упрощенно, утилитарно.

В процессе общения с родительским сообществом педагоги ДОУ все чаще сталкиваются с тем, что игра не рассматривается родителями как форма развития детей. Для многих занять ребенка игрой (например, компьютерной) – это хороший способ отвлечь ребенка от взрослого, сделать так, чтобы ребенок «не мешал» заниматься родителям своими делами. В итоге полноценные игры, которые способны развивать ребенка, его мышление, образную память, речь, социальные представления, заменяются играми-суррогатами, которые, будучи увлекательными по своей форме, являются совершенно бессмысленными, а подчас и вредными по своему содержанию. Таковыми, к сожалению, являются многие игры, представленные в современных электронных гаджетах.

Утрата внутрисемейной «культуры игры» проявляется и в том, что многие современные родители не играют с детьми в игры – в настольные,

сюжетно-ролевые и др., полагая, что «ребенок должен уметь играть сам». Между тем, очевидно, что вне общения со взрослым ребенок сам, в одиночку играть в игры так, чтобы они не просто занимали его время, а развивали его потенциал, не может. В большинстве игр ему нужен, по крайней мере, на начальном этапе, взрослый «партнер», который научит игровым правилам, объяснит, как следует вести себя в игре, а как нет, расскажет, почему важно соблюдать правила и что бывает, если их нарушать. Все это, хотя и является частью игрового процесса, оказывает на ребенка огромное воспитательное воздействие, развивает его личность, учит среди прочего и эффективному социальному взаимодействию со старшими и сверстниками.

В связи с обозначенными проблемами сегодня педагогам ДООУ важно не только правильно выстраивать игровой процесс внутри образовательных учреждений, но и вовлекать в процесс развития игровой деятельности детей их родителей.

Формы такого вовлечения родителей в развитие игровой деятельности дошкольников могут быть различными. Одной из удачных форм в работе нашего детского сада уже на протяжении ряда лет является родительский клуб «Играем и развиваемся вместе». Цель работы клуба – познакомить родителей с разными видами авторских развивающих игр и пособий, методикой руководства соответствующей детской деятельностью, оказать помощь в организации игры с ребенком. Занятия в клубе проводятся два раза в месяц. План работы клуба составляется на образовательный период. На каждом занятии родители знакомятся с конкретной игрой, играют сами и только после этого по заданию педагога используют ее дома.

Второй перспективной формой включения родителей в развитие игровой деятельности дошкольников являются семейные игротеки. Идея проведения семейных игротек с детьми младшего дошкольного возраста и их родителями принадлежит Е. Кац. По ее мнению, игротеки позволяют решить следующие задачи: познакомить родителей и детей с новыми играми, видами творчества; показать родителям те игры и виды деятельности, которые они

могут потом использовать дома, в семье; обеспечить непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми; для родителей и детей игры и творчество – это общее интересное дело; способствовать развитию у детей познавательно-исследовательских действий, экспериментирования с материалами и веществами, двигательной активности, эмоциональной сферы.

Сегодня семейную игротeku можно считать очень удачным форматом развития игровой деятельности дошкольников не только в стенах ДООУ, но и в кругу семьи, а также прекрасным средством развития конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений - детей, родителей и педагогов ДООУ и наиболее доступной формой повышения внутрисемейной «культуры игры». Однако чтобы потенциал семейных игротек использовался в полном объеме, необходима правильная организация работы по их проведению. Внимание необходимо обратить на следующие моменты.

1. Отбор игрового материала для семейных игротек

Анализируя современную практику, в т.ч. и внутрисемейного воспитания, можно сделать вывод, что и педагоги, и родители сегодня очень часто делают акцент на так называемых «развивающих играх». В этой связи во многих ДООУ, а также семьях используются разнообразные дидактические и авторские развивающие разработки (например, игры Никитина, Воскобовича, Даниловой, соты Кайе, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Кубики Хамелеон и т.д.). Безусловно, это следует оценивать положительно, и потенциал таких игр для развития детей огромен.

Однако нередко за увлечением развивающими играми родители забывают о значимости игр сюжетно-ролевых. Широко распространено мнение, будто «в куклы», «в машинки», «в семью» дети могут играть и сами. В этой связи в рамках семейных игротек важно вновь пробудить интерес родителей к сюжетно-ролевым играм, показать их значимость для развития детей, важность участия взрослого в игровом процессе и, наконец, обучить алгоритмам правильной организации сюжетно-ролевых игры. Задача

педагогов ДОУ – с учетом возрастных особенностей детей разработать перечень сюжетно-ролевых игр, рекомендуемых для проведения в рамках семейных игротек, по возможности – сформировать на базе ДОУ «копилку» необходимого игрового материала, оборудования для проведения различных сюжетно-ролевых игр – такой материал может предоставляться семьям «на прокат» либо выступать в качестве демо-образцов для родителей.

2. Методическая помощь родителям в организации и проведении семейных игротек

Наш опыт показывает, что в рамках семейных игротек при обучении сюжетно-ролевым перспективно использовать технологические карты или алгоритмы-схемы помогающие выстроить ход игры и подготовку к ней. Технологическая карта представляет собой описание системы действий педагога или родителя по планированию и организации сюжетно-ролевой игры, алгоритм руководства ею. Для лица, организующего игру, технологическая карта выступает инструментом педагогического сопровождения игры. Для родителей, многие из которых не имеют системных педагогических знаний, технологические карты могут стать хорошим «руководством к действию».

Технологическая карта обычно включает в себя примерное описание сюжетно-ролевой игры по разделам, например: тема (варианты тем), цель, задачи игры; игровые атрибуты и требования к организации игрового пространства; сюжет и роли, а также формы осуществления игровых действий; правила игры и игрового взаимодействия, необходимые для объяснения детям; «банк идей» для поддержки детской инициативы, интереса к игре и развития ее сюжетной линии и др. При разработке технологических карт для сюжетно-ролевых игр важно давать корректные, лаконичные, понятные объяснения для родителей о значимости каждого из разделов карты для правильного построения игрового процесса.

3. Организация «обратной связи» с родителями по итогам проведения семейных игротек

Очень важно не только учить родителей правилам организации семейных игротек, проведения сюжетно-ролевых и иных игр в семье, но и получать от них обратный отклик о том, что получилось, что не получилось, с какими проблемами столкнулись родители при проведении игротек и пр. Это позволит корректировать работу педагогов ДОО в данном направлении, совершенствовать игровой материал, технологические карты и др. Обратная связь также важна и для того, чтобы усилить вовлеченность и детей, и родителей в совместную игровую деятельность, подчеркнуть ее значимость. С этих позиций важно получать от родителей не только словесные отзывы, но и, например, фотоотчеты об игротеках, образцы использованных в играх материалов, оборудования и пр. Все это будет способствовать обогащению игрового опыта не только отдельных семей, но и ДОО в целом.

Обобщая сказанное, можно отметить, что в соответствии с действующим ФГОС ДО образовательная среда дошкольной образовательной организации, с одной стороны, должна обязательно включать условия для участия родителей в образовательной деятельности, а с другой, одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ФГОС ДО является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Все обозначенные цели успешно помогают решать правильно организованные семейные игротеки. Именно поэтому педагогам ДОО так важно уделять повышенное внимание проработке всех рассмотренных выше вопросов их проведения.

Литература

1. Венгер Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. научных трудов. - М., 1978.
2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
3. Иванкова Р. А. Планирование педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста // Дошкольное воспитание: Традиции и современность. - М., 2002 - № 4.
4. Кац Е. Игры для начинающих мам. – М., 2016.
5. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
6. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд. - М.: Обруч, 2012.
7. Острогорский А.Г. Семейные отношения и их воспитательное значение // Энциклопедия семейного воспитания и обучения / Под ред. П.Ф. Каптерева. Вып. II. М., 1998.
8. Смирнова Е. И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности.// Дошкольное воспитание. 2002. - № 4. - С. 70–74