

КОНСТРУКТ ЗАНЯТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ(МОДУЛЬ) 6-7 ЛЕТ

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема (проект. событие): «Обувь»

Форма НОД: Познавательно -исследовательская деятельность путешествие по «реке времени»

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект: технология «Путешествие река времени» Н.А.Коротковой, Программа «Успех»

Цель: ознакомление детей с обувью разных времен

Задачи:

- 1.Формировать у детей представления об истории появления обуви и изменении ее со временем
- 2.Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера
3. Развивать активную речь детей, формировать умение вести диалог с воспитателем.

Планируемый результат: Хорошо выражают свои мысли, чувства и желания, устанавливают причинно – следственные связи, знакомы с эволюцией обуви человека, умеет определять их по внешнему виду, обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, проявляет инициативу и самостоятельность

Средства:

наглядные: панно «Река времени», картинки с изображением обуви (древности, старины, нашего времени)

мультимедийные: компьютерная презентация

музыкальные: звуковые эффекты

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
I. Обсуждение реального события	Сюрпризный момент. Педагог загадывает загадку про обувь	Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте мы с ними поздороваемся и улыбнемся. - У вас хорошее настроение? Вы готовы к новым открытиям и исследованиям? - Ребята, сегодня мы будем говорить о том, что лежит в этой коробке. Я загадаю вам об этом загадку. Послушайте загадку: «Два братца не могут расстаться, утром в дорогу, ночью к порогу».	Дети свободно располагаются в группе. Заинтересованные дети присоединяются и отвечают на вопросы воспитателя. Отгадывают загадку	Организация и настрой детей на познавательно- исследовательскую деятельность
II. Постановка целей исследования	Педагог создает проблемную ситуацию (показ слайда)	Как вы думаете, что это? - Это старинная обувь. Готовы посмотреть какую обувь носили люди в древности?	Дети отвечают на вопросы, выстраивают полный ответ.	Обогащение словаря по теме «Старинная обувь» Проявление готовности к совместной деятельности; Проявление интереса к предстоящей деятельности.

<p>III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала</p>	<p>Вводит элемент новизны; использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей;</p>	<p>- Ребята, я хочу пригласить вас в прошлое. Где мы сможем узнать, какую обувь носили древности и в старину. Рассказ об обуви древности. - Для чего в древности необходима была обувь? Из чего ее изготавливали? <i>Педагог предлагает рассмотреть образцы материалов, из которых изготавливали обувь в древности.</i> <i>Педагог показывает слайд</i> - Ребята как вы думаете, когда носили эту обувь? <i>Рассказ о старинной обуви.</i> <i>Слайд (сравнение обуви древности и старины)</i> <i>Педагог предлагает рассмотреть образцы материалов, из которых изготавливали обувь в старину</i> Физминутка: «Посчитаем первый раз, сколько обуви у нас». - Ребята какую обувь носят сейчас? Игра «Угадай по звуку» (показ слайдов современной обуви) Педагог предлагает посмотреть и примерить обувь разных времен, потрогать современные материалы (резина, дерматин) и фурнитуру (молнии, липучки, заклепки, шнурки).</p>	<p>Дети располагаются на ковре, слушают, смотрят презентацию, выстраивают последовательность</p> <p>Ответы детей Дети рассматривают образцы кожи, меха</p> <p>Ответы детей. Дети рассматривают образцы ткани, коры, материалов. Дидактическая игра «Найди отличия»</p> <p>Двигательная активность детей</p> <p>Рассуждения детей, отвечают на вопросы педагога. Дети угадывают обувь по звуку</p>	<p>Обогащение опыта; Проявление интереса к истории средств связи</p> <p>Обогащение словарного запаса детей «Лыко»</p> <p>Обогащение словарного запаса «»Дерматин, фурнитура»</p>
---	--	---	--	---

<p>IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»</p>	<p>Педагог вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность; постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Река начинается в далёком, далёком прошлом – это древность, протекает через старину, где жили наши прабабушки и прадедушки в настоящее время, где живём мы с вами. - Интересно, а как заполните вы «реку времени»? Очень много картинок, все они могут разместиться на «реке времени». (предоставление картинок с изображением обуви и материалов) Вы можете договориться между собой кто будет выбирать и приклеивать картинки в древность, старину и современность. <i>(Если дети самостоятельно не смогут поделиться на подгруппы, то предложить им вариант как это можно сделать).</i></p>	<p>Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдают за преобразованием предмета; выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения средств связи на «реке времени»; практикуются в осуществлении выбора <i>Дети выбирают картинки и приклеивают на соответствующий их временному периоду участок « реки времени».</i></p>	<p>Умение подбирать средства связи на карточках, соответствующие «реке времени»; Умение делать логические выводы; Умение следовать правилам</p>
---	---	---	--	---

<p>V. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования</p>	<p>Вовлекает детей в изобразительную деятельность. согласовывает с детьми действия, их последовательность; способствует индивидуализации детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность ; предоставляет время для творческой деятельности; наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>- Педагог приглашает детей в мастерскую. <i>(Дети рисуют обувь будущего).</i> - Кто расскажет про свой рисунок? Как он представляет обувь будущего? <i>(Дети рассказывают про обувь будущего)</i></p>	<p><i>Дети собирают табл.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Древность • Старина • Настоящее время <p><i>(Проверка, трудности)</i> <i>Дети рисуют обувь будущего).</i> Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; выражает собственное суждение; используют материалы, которые можно применить для изобразительной деятельности; осваивают последовательность деятельности; выставляют на всеобщее обозрение свои работы</p>	<p>Проявление творческой активности в процессе изобразительной деятельности; Умение подбирать необходимые материалы для работы</p>
<p>VI. Вывешивание таблицы на стене группового помещения</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы и «реку времени».</p>	<p>- Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? - А что было самым интересным? - Что было самым трудным для вас? - Вы довольны своей работой? - Что бы вы ещё хотели узнать? - Вы можете забрать нашу «реку времени к себе в группу», показать своим друзьям.</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы; Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.</p>

VII. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности	Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы	- У меня еще есть картинки, с которыми вы можете поиграть в группе со своими ребятами. Вторая половина дня	Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов.	Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта
---	--	--	---	--