

Технологическая карта. Тема: Город мудрецов (технология «Тико – моделирование», «Игровая заниматика»)

I. Организационный момент.

Возрастная группа – 7 – ой год жизни (подготовительная группа)

Форма совместной деятельности – занятие

Форма организации – коллективная

Средства наглядные: тренажеры из горлышек пластиковых бутылок и крышки, золотой мешочек

Тренажеры: проектор, экран, ноутбук, колонки.

Оборудование и материалы: столы и стулья по количеству детей и взрослого, кепки по количеству детей.

II. Сообщение темы и предполагаемый результат.

Тема – Город мудрецов

Предполагаемый результат:

- Эмоционально откликается на положительные эмоции сверстников
- Проявляет сочувствие к привлекательным персонажам, сопереживает им, сорадуется
- Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола
- Вступает в диалог со взрослыми и сверстниками
- Учувствует в обсуждении способа решения проблемы, задачи
- Может проанализировать результаты собственной и коллективной деятельности
- Стремиться к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении
- При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства
- Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения
- Действует по инструкции взрослого
- Оперировать цифрами и числами в пределах 6
- Использует формы умственного экспериментирования при решении проблемных задач

Цель: Ознакомление детей с понятиями ряд, столбец.

Задачи: обучающие

- Сформировать первичные представления о ряде, столбце. Первичный опыт определения и выражение в речи. Места цифры в ряду, столбце
- Сформулировать опыт самостоятельного преодоления, затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).
- Формировать умение выделять признак, по которому построена серия (осознание доступных связей между предметами и объектами окружающего мира)

- Осуществлять пространственное ориентирование на плоскости.

Воспитательные

- Воспитывать навык сотрудничества со сверстниками и взрослыми, дружеские взаимоотношения между детьми, способность договариваться

Развивающие

- Развивать глазомер и мелкую моторику.

III. Основная часть.

Этапы совместной деятельности	Деятельность педагога	Содержание деятельности	Деятельность детей	Планирование действий педагогической оценки
1. Организация детей	Уважаемые коллеги! Я пригласила вас по очень важному делу. В наше детективное агентство поступило срочное видеообращение! Внимание на экран! «Самым веселым и находчивым детективам! Срочно нужна ваша помощь. Помогите расколдовать наш город мудрецов!». Предлагаю немедленно отправиться в путь. Согласны? Вот город Мудрецов. Встаньте в круг. Перемещение в пространстве. Не забудьте закрыть глаза. Скажем все вместе волшебные слова: 1-2-3 – в Город мудрецов попади! Вот мы и в Городе Мудрецов.	Знакомство с детьми, создание положительного настроения Проверка готовности к занятию Введение в игровую ситуацию	Знакомство Самоопределение к деятельности Вхождение в игровую ситуацию	

2. Основная часть	В городе Мудрецов «жители - цифры» живут в домах круглой геометрической формы. Но злой волшебник заколдовал город. Прогнал жителей-цифр из своих домов. Надо помочь вернуться «жителям-цифрам» в свои дома. Сколько в доме этажей? (два) Покажите верхний, средний, нижний этаж. Покажите все квартиры, расположенные друг под другом в первом (втором) подъезде Перед домом собрались жильцы. Коллеги, нам с вами необходимо заселить цифры по своим квартирам. В пером подъезде на втором этаже живет цифра 1. Во втором подъезде на втором этаже живет цифра 2. В первом подъезде на первом этаже живет цифра 4. Во втором подъезде на первом этаже живет цифра 5. В третьем подъезде на первом этаже живет цифра 6. Какая цифра из оставшихся двух живет в третьем подъезде на втором этаже? (3) Какая цифра живет в третьем подъезде на первом этаже? (6) 3-й эксперт, проверьте? Все ли жители-цифры заселились в свои квартиры? Какие цифры на втором этаже? Какие цифры на первом этаже? Отлично! Тогда пора расколдовать город Мудрецов.	Введение понятий «адрес», «этаж», «подъезд» Организация дидактической игры с тренажером. Контроль за соблюдением правил игры. Активизация речи детей	Выбор ведущего По очереди находят место цифры на планшете. Выбирают следующего игрока. Проверяют правильность выполнения задания	Дети следят за правильностью выполнения задания
	Давайте поищем улики вокруг...может здесь есть какие-нибудь секретные карты. Которые нам помогут. Да вот же они! Предлагаю работать с секретными картами. Для этого нужно разделить на две команды. Занимайте места коллеги! Вы готовы?	Постановка учебной задачи и ее совместное ее решение. Организация самостоятельной	Высказывают предположения к решению задачи, совместное решение задачи. Работа в подгруппах	Осуществляется взаимопроверка выполняемого задания в командах. Представление

	начинаем! Смотрите! Я здесь вижу 2 таблицы. И здесь тоже есть пустые клетки. Нам нужно заполнить их. Давайте посмотрим на первую таблицу! Какие фигуры здесь нарисованы? Каких цветов? Сколько их? Как вы думаете, какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке? Совершенно верно! Приступайте, коллеги! Вы все справились с заданием? Закрываем карты. Давайте теперь разберемся с волшебным планшетами. Как вы думаете, что нужно здесь сделать? Правильно, вкрутить недостающие кнопки. Каждая команда будет работать со своим тренажером, а потом обсудим, что получилось. Приступаем коллеги! Ура! Вы справились! Наш магический планшет готов к работе!	работы с дидактическим материалом. Перенос полученного опыта в другие условия (тренажер). Организация работы детей в подгруппах	с картами и тренажерами. Представление полученных результатов.	полученного результата на тренажерах
	Тогда пора расколдовать Город мудрецов. Закройте глаза. Вместе мы скажем волшебные слова: «1,2,3,4,5,6 возвращайся волшебный город весь» на Экране появляется царица математики: «здравствуйте, дорогие детективы! Пора Благодаря Вам наш Город Мудрецов расколдован». Коллеги, нам пора возвращаться в наше агентство. Встанте в круг перемещения в пространстве. Не забудьте закрыть глаза. Скажем все вместе волшебные слова: 1,2,3, - в агентство попади!	Завершение игровой ситуации	Выполнение игровых действий	

3. Окончание занятия (Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов, деятельность своей и всей группы)	Уважаемые сыщики журнала «Непоседы». Просит дать для них интервью. Вы готовы рассказать где вы сегодня побывали и чем занимались? Тогда я беру микрофон и видеокамеру. Где вы сегодня побывали? Кому и чем смогли помочь? Кому и о чем вы бы хотели рассказать о наших поисках и открытиях? Сегодня мы нашли царицу математики и расколдовали ее город Мудрецов.	Обеспечивает открытость занятия, рефлексия. Делает обобщающий вывод. Прощается с детьми	Дети рассказывают где побывали, кому и чем смогла помочь. Делятся впечатлениями, высказывают эмоциональный отклик. Выражают собственные чувства к проделанной работе.	
---	--	---	---	--

VI Заключительная часть:

Подведение итогов, рефлексия

По заключению занятия «город мудрецов», можно подвести итоги:

Дети проявили положительный эмоциональный отклик, сопереживали героям, развернуто давали ответы на вопросы. Доброжелательно относились к сверстникам, проявляли поддержку друг другу, участвовали в обсуждение проблем и задач. ребята смогли проанализировать результаты своей работы.