

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

**Тема:** «В гости к бабушке»

**Возрастная группа:** вторая младшая

**Форма совместной деятельности:** НОД

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): групповая

**Учебно-методический комплект**

**Средства:**

**Наглядные:** настольный театр «Репка», ворона, воробей, ёлка, игрушки: кошка, собака, корова, заяц, цветы, изображение огорода, сада

**мультимедийные** \_\_\_\_\_

**литературные:**

**музыкальные:** музыка дождя и грома

**оборудование:** волшебный мешочек, письмо в конверте, символы, музыкальное сопровождение.

**Цель:** Учить детей совместно со взрослым пересказывать русскую народную сказку “Репка”.

**Задачи:**

**Обучающие:** Продолжать учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Закрепить понятие “домашние животные”.

**Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к старшим, желание помогать им.

**Развивающие:** Закрепить умения подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы). Закрепить классификацию овощей и фруктов.

Развивать связную речь детей. Продолжать учить произносить звукосочетания: мяу-мяу, гав-гав, му-му.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Методическое обоснование
<p>1. Мотивация к деятельности</p> <p><b>Цель:</b> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Ой, ребята посмотрите что это? (достаёт волшебный мешочек).</p> <p>Дети: Чудесный мешочек.</p> <p>Воспитатель: давайте посмотрим, что там внутри? Воспитатель предлагает одному ребенку достать. Ребенок достаёт письмо.</p> <p>Воспитатель: Ребята, что у нас тут в конверте?</p> <p>Дети: Письмо!</p> <p>Воспитатель: Давайте прочитаем, что же там написано, и от кого пришло письмо. А письмо нам прислала бабушка, из сказки репка, и что же она пишет: «Ребята, дед никак не может вытащить репку в огороде, помогите ему, пожалуйста».</p>	<p>Создать игровую, проблемную, мотивационную ситуацию через сюрпризный момент</p>	<p>Детям интересно. Воспринимают устную умственную задачу. Обдумывают. Отвечают. Заинтересовываются. Воспринимают информацию с интересом. Озвучивают свою готовность к выполнению заданий.</p>	<p>Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»</p> <p>Дети настроены на общение</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p>
<p>2. Поиск,</p>	<p>Воспитатель: Ребята вы</p>	<p>Выявление</p>	<p>Воспринимают</p>	<p><i>Интегративное качество «Любознательный, активный»:</i></p>

<p>решение задачи, проблемы</p> <p><b>Цель:</b> Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка.</p>	<p>хотите помочь деду достать репку из земли?  Дети: Да.  Воспитатель: Тогда мы с вами отправимся к ним в гости. А на чем мы можем отправиться?  Дети: ответы детей (на машине, на поезде, на автобусе, на самолете, на корабле).  Воспитатель: Мы поедem на поезде. Я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками. Кто первый назовет слово, тот и становится за мной. Начинаем.  слон большой, а мышка - маленькая  лев храбрый, а заяц - трусливый  лук горький, а торт - сладкий  дельфин гладкий, а кошка - пушистая  кресло мягкое, а стул - твердый  гантели тяжелый, а шарик - легкий  скамейка низкая, а забор - высокий  дедушка пожилой, а мальчик - молодой  улитка медлительная, а гепард - быстрый</p>	<p>«знания-незнания»  Стимулирование общения, любознательности детей.  Создание ситуации выбора.  Поддержание детской инициативы.</p>	<p>инструкцию воспитателя  Предлагают варианты ответов на вопрос воспитателя (на машине, на поезде, на автобусе, на самолете, на корабле).  Подбирают слова, противоположные по смыслу (антонимы).  Выстраиваются «паровозиком»</p>	<p>- способен самостоятельно действовать  - в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому  <i>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:</i>  - может применять самостоятельно усвоенные знания и способности для решения новых задач.  <i>Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей и представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:</i> способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</p>
---	--	---	---	---

	<p>гусеница короткая, а змея - длинная зимой холодно, а летом - тепло днем светло, а ночью - темно (дети по очереди становятся в паровозик) Посмотрите, какой у нас поезд длинный получился. Воспитатель: Поехали. Играет музыка про паровоз.</p>			
<p>3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы. <b>Цель:</b> Совместное определение конкретных действий.</p>	<p>Воспитатель: - Вот ребята мы и приехали на полянку. Сколько здесь цветов много. Давайте понюхаем их аромат. Дыхательная гимнастика "Аромат цветов" - через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем "А - ах!". (Подходят к дереву и садятся около него) Воспитатель: ребята кто это у нас тут? - Посмотрите, кто это сидит? (Воробей) - А где он сидит? (На ёлке) - Как чирикает воробей (Чик-чирик) - А это кто? (Ворона) - А ворона где сидит? (Под ёлкой)</p>	<p>Организация поиска ответа на вопрос, решения проблемы, задачи. Актуализация возможностей детей на выбор деятельности, средств. Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельности, обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной (индивидуальной) деятельности.</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику Узнают птиц, воспроизводят звуки и движения птиц.</p>	<p><i>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:</i> - может применять самостоятельно усвоенные знания и способности деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослыми так и им самим; - в зависимости от ситуации может преобразовывать способности решения задач</p> <p><i>Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:</i> - поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых - способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели</p> <p><i>Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:</i> - умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого выполнять его инструкции.</p>

	<p>- А как кричит ворона? (Кар-кар)          Воспитатель: посмотрите воробей и ворона волнуются, крыльями машут. (Дети показывают движения птиц). Ребята нам птички предлагают поиграть в игру «Четвертый лишний»</p>			
<p>4. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности  <b>Цель:</b>          формирование представлений о ....          Развитие умений....</p>	<p>Воспитатель: Ребята посмотрите около дерева много животных, они потерялись, не знают где их дом. Давайте отгадаем, какие животные заблудились.          1. Это домашнее животное, у которого пушистый хвост, она ловит мышей (кошка) А как она кричит? (мяу-мяу),          2. Давайте ласково назовем кошку (Кошечка, кисонька).          - А что любит делать кошка (Ловить мышей, лакает молоко, мурлычет, царапается, играет)          - А какая кошка? (Мягкая, пушистая).          3. Это большое домашнее животное с</p>	<p>Включение детей в деятельность (разные виды деятельности).          Распределение содержания на совместную и самостоятельную деятельность.          Включение детей в игровые обучающие ситуации, достаточные для самостоятельной, подгрупповой и групповой деятельности.          Организация работы с материалами (игровыми, изобразительными)</p>	<p>Обсуждение способа решения проблемы.          Возможность передачи опыта друг другу.          Дети:          -принимают осознанные решения;          -принимают активное участие в играх и деятельности.          Узнают животное по описанию, подбирают глаголы, обозначающие характерные действия животных.          Произносят звуко сочетания: мяу-мяу, гав-гав,</p>	<p>Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.          Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми взрослыми.</p>

	<p>длинным хвостом, у нее есть рога? (Корова)</p> <p>- Давайте ласково назовем корову (Коровка, коровушка)</p> <p>- Как мычит корова (Му-му)</p> <p>- А что она делает? (Пасется на лугу)</p> <p>- А что дает корова? (Молоко).</p> <p>4. Это домашнее животное, которое охраняет дом? (Собака)</p> <p>- Назовем собаку ласково (Собачка)</p> <p>- Что собака делает? (Лает, сторожит дом, рычит, грызет кости, бегаёт, виляет хвостом)</p> <p>- Как она гавкает? (Гав-гав).</p> <p>Воспитатель: Ребята, как можно одним словом назвать этих животных? (Домашние)</p> <p>- А почему домашние? (Потому что они живут дома)</p> <p>- Ребята, посмотрите, а кто же здесь лишний? (Зайчик)</p> <p>- А почему он лишний? (Он дикое животное, живет в лесу).</p> <p>Этюд на имитацию (музыка дождя и грома)</p>	<p>ми, конструктивным и, раздаточными и пр.), источниками с выходом на обсуждение.</p>	<p>му-му. Закрепляют понятие «домашние животные»</p>	
--	---	--	--	--

	<p>- Ой, ребята, набежала тучка (сидя на полу), закапал дождь (стучат пальцами по полу), засверкала молния (ладошками), загремел гром (кулачками), дождь стал затихать и совсем прекратился.</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте поможем животным вернуться домой к бабушке и дедушке. (Приносят и ставят животных на стол около бабушки и дедушки).</p>			
<p>5. Самоконтроль</p>	<p>Бабка: Ой, спасибо ребята, нашли наших животных. Ребята, помогите дедушке вытянуть репку из земли. (Дети садятся на стулья). Рассказывают сказку 2-3 детей.</p> <p>Бабка: Спасибо ребятки, за помощь. Помогли вытянуть репку. Пойдемте на огород. Я угощу вас овощами и фруктами.</p> <p>- Ребята овощи и фрукты нужно разложить. (Раскладывают при помощи символов).</p>	<p>Организует деятельность детей по рассказыванию сказки</p> <p>Закрепляет классификацию овощей и фруктов.</p>	<p>Соотнесение продукта, результата деятельности с намеченным планом.</p> <p>Дети рассказывают сказку</p> <p>Раскладывают при помощи символов, рассказывая про свой овощ или фрукт.</p>	

	<p>- Где растут овощи? (На земле, в земле, на огороде)</p> <p>- А где растут фрукты? (На дереве).</p> <p>(Дети раскладывают овощи и фрукты, рассказывая про свой овощ или фрукт).</p> <p>- Молодцы ребята! А вот вам и мое угощение. (Бабушка передает корзину с угощениями).</p>			
<p>6. Рефлексия.</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Помогли деду и бабе, ну а теперь пора возвращаться в детский сад. (Едут на поезде)</p> <p>- Вот мы и в детском саду. Где мы с вами были? (У дедушки и бабушки)</p> <p>- А что мы у них делали? (Помогали домашним животным найти дорогу домой, вытаскивали репку из земли)</p> <p>- А чем вас бабушка угостила? (Яблоками)</p> <p>- Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: “Мы очень хорошие”. Сначала шепотом, обычным голосом и покричим.</p>	<p>Стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.</p>	<p>Гордятся собой. Радуются.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</p> <p>Формирование элементарных навыков самооценки.</p> <p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого выполнять его инструкции.</p>

7. Открытость		Обсуждение с детьми продолжение работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми.		
------------------	--	---	--	--

Тема: «В гости к бабушке» (вторая младшая группа)

**Цель:** Учить детей совместно со взрослым пересказывать русскую народную сказку “Репка”.

**Задачи:**

**Обучающие:** Продолжать учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Закрепить понятие “домашние животные”.

**Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к старшим, желание помогать им.

**Развивающие:** Закрепить умения подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы). Закрепить классификацию овощей и фруктов.

Развивать связную речь детей. Продолжать учить произносить звукосочетания: мяу-мяу, гав-гав, му-му.

НОД была проведена в форме группового занятия с элементами игры. На

протяжении всего занятия происходит постоянная смена видов деятельности (игры, беседы, загадки), и в достаточной мере прослеживается наглядность (настольный театр, игрушки, волшебный мешочек, музыкальное сопровождение).

Прием неожиданности появления волшебного мешочка в начале занятия позволил вызвать интерес у детей, вызвал эмоциональный настрой на протяжении всего занятия.

В результате этой мотивации дети проявляли интерес ко всем играм и заданиям.

Длительность НОД соответствует гигиеническим нормам для детей этого возраста – 15- 20 минут. Воздушный, санитарный, тепловой режим были соблюдены. Постоянная смена деятельности позволила избежать утомляемости детей.

Все моменты НОД последовательны, подчинены одной теме. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих моментах, в которые побуждали детей к самостоятельным выводам.

Поставленная цель решена. Достигнутый результат соответствует цели.