

Ход семинара-практикума :

1. Приветствие. Озвучивание темы **семинара-практикума**.

2. Цели работы ДОУ с **семьей** :

установление доверительных, партнерских отношений с родителями;
создание условий для благоприятного **взаимодействия с родителями**;
вовлечение **семьи** в единое образовательное пространство.

Задачи **взаимодействия ДОУ с родителями** :

- работать в тесном контакте с **семьями воспитанников**;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

3. Нормативная база:

Декларация прав ребенка (1959г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конституция РФ

Семейный кодекс РФ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

ФГОС ДО

В статье 44 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители (*законные представители*) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед **всеми другими лицами**. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

4. Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО:

1)Познавательное направление

Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Общие, групповые собрания

Консультации, индивидуальные беседы

Выставки детских работ, поделок, изготовленных совместно с родителями

Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов

Совместные экскурсии

Открытые занятия

Совместное создание предметно-развивающей среды

Утренние приветствия

Почта доверия

Семейные проекты

2)Информационно-аналитическое направление

Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Анкетирование

Опросы

Тестирование

3)Наглядно-информационное направление

Цель: донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Родительский уголок

Нормативные документы

Объявления

Продуктивная деятельность детей (*рисунки, поделки*)

Папка – передвижка

Фотовыставки

Выпуск газет

4) Досуговое направление

Цель: установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Праздники

Развлечения

Знакомство с профессиями родителей

Выставка семейной коллекции

Дни добрых дел

Акции

Педагогам предлагается ответить на вопрос: как вы думаете, какие методы относятся к каждому направлению работы? (Педагоги сначала называют свои варианты, затем ответ выводится на слайд).

5. Анализ анкетирования родителей (*приложение 1*)

6. Результаты опроса воспитателей (*Приложение 2*)

7. Практическая часть.

Игра «*тренируем интонации*»

Цель: осознание значения интонации для достижения цели воздействия воспитателя в общении с родителями.

Педагоги разделены на 2 подгруппы. Первой подгруппе нужно произнести фразу: «*Мне не безразличны успехи Вашего ребенка*» с разной интонацией (с оттенками иронии, упрёка, безразличия, требовательности, доброжелательности). Интонации обозначены на карточках. Вторая подгруппа выступают в роли экспертов, им нужно узнать с какой интонацией прозвучала фраза и ответить на вопрос: удалось, ли на их взгляд, достичь цели воздействия? Какая интонация наиболее приемлема в общении с родителями?

Педагоги сделали вывод о том, что в общении с родителями наиболее приемлем доброжелательный, ровный тон.

Упражнение «*Давление*»

Цель: осознание разных моделей в общении и **взаимодействии с партнером**, установка на равноправное общение.

Инструкция: встаньте друг против друга, поднимите руки на уровне груди и слегка прикоснитесь друг к другу ладонями. Договоритесь, кто будет ведущим. Задача ведущего – слегка надавить на ладони своего партнера. Затем, поменяйтесь ролями и повторите движение давления на ладони партнера по игре.

Выскажите друг другу свои впечатления. В какой ситуации Вам было эмоционально комфортнее: когда Вы давили или когда Ваш партнёр давил на Ваши ладони?

Возможно Вы не испытали приятных минут ни в первом, ни во втором случае (Вам было неприятно давить на партнёра, и очень неприятно, когда давили на Вас).

Тогда, **попробуйте** не давить друг на друга, выполняйте совместные движения обращёнными друг к другу ладонями рук так, чтобы между вами возникло **взаимное ощущение тепла** (*психоэнергетический контакт*).

Почувствовали ли Вы, насколько приятнее **взаимодействовать на равных**, а не добиваться превосходства? Не забывайте, что стремясь к психологическому давлению на партнера по общению (будет родитель, коллега, ребенок, мы рискуем вызвать у него реакцию не подчинения, а возмущения. И вместо помощи, он просто откажется от контакта с нами.

Педагогическая ситуация (*Приложение 3*)

Педагогам было предложено рассмотреть педагогическую ситуацию, и найти пути ее решения.

Правила построения эффективного общения (*Приложение 4*)

Данные правила выведены на слайд.

Заключение:

Воспитательные функции **семьи и ДОО различны**, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их **взаимодействие**.

Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между **семьей и детским садом**.

Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «*зрителей*» и «*наблюдателей*» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Рефлексия

Педагогам было предложено с помощью магнитов разного цвета выразить свое впечатление от мероприятия. Красный цвет – полученная информация максимально полезна для меня. Желтый цвет – остались вопросы. Зеленый цвет – полученная информация не полезна, ничего нового не узнал.