

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад № 306**

620039, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей 53, тел. 8 (343) 338-06-84,
8 (343) 338-05-50; e-mail: ds_306@mail.ru

**Отчет по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
в период 2023–2026 годов**

Одним из ключевых приоритетов государственной образовательной политики является создание условий для обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья равного доступа к качественному образованию в дошкольных образовательных организациях с учетом особенностей их психофизиологического развития.

В связи с этим дошкольное учреждение принимает на себя обязательство по выстраиванию образовательного процесса таким образом, чтобы дети с ОВЗ были в него полноценно включены и имели возможность обучаться совместно со своими сверстниками без отклонений в развитии.

С целью достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста до момента поступления в школу в ДОО созданы необходимые условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ текущей ситуации в системе дошкольного воспитания показывает неуклонный рост количества детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Исследования речевой деятельности детей с нарушениями подтверждают, что своевременно организованное обучение позволяет не только полностью устранить речевые недостатки, но и сформировать полноценную речевую базу уже в дошкольный период.

Количество детей с ОВЗ по годам:

Показатель	2023– 2024гг	2024– 2025гг	2025– 2026гг
Принято на пункт оказания логопедической помощи	23	14	7
Из них: ОНР 3 уровня	18	5	5
ВТНР	2	1	1
ФФНР	3	8	1
Выпущено с чистой речью	20	12	-
Выпущено с заметным улучшением	3	2	-
Выпущено без заметного улучшения	-	-	-

Показатель	2023–2024гг	2024–2025гг	2025–2026гг
Продолжают занятия	4	-	7
Принято в группу компенсирующей направленности	-	14	14
Из них: ОНР 3 уровня	-	14	14
Продолжают занятия в группе компенсирующей направленности	-	-	14

Образовательная область	2023–2024			2024–2025			2025–2026		
	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
<i>Промежуток времени</i>									
Социально-коммуникативное развитие	3,4	3,8	4,5	3,6	4,1	4,5	3,3	3,7	4,0
Познавательное развитие	3,5	3,9	4,4	3,6	4,2	4,6	3,2	3,8	4,1
Речевое развитие	3,2	3,7	4,2	3,5	3,9	4,4	3,0	3,5	4,0
Художественно-эстетическое развитие	3,5	3,8	4,3	3,7	4,2	4,6	3,3	3,7	4,2
Физическое развитие	3,6	4,0	4,5	3,9	4,3	4,7	3,3	3,8	4,3

На основе результатов педагогической диагностики и решений психолого-педагогического консилиума (в состав которого входят воспитатели и специалисты ДОО) для каждого воспитанника с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты - персональные траектории обучения и развития, направленные на реализацию личностного потенциала ребенка по следующим направлениям:

- интеллектуальное развитие;
- эмоционально-волевая сфера;
- деятельностная активность;
- нравственно-духовное становление.

Педагогическая диагностика развития ребенка проводится воспитателем группы в следующие сроки:

- начало этапа работы (сентябрь–октябрь);
- середина учебного года (январь) - с целью корректировки образовательных задач;
- конец учебного года (май).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Условия, созданные для воспитанников с ОВЗ

1. Зачисление на пункт оказания логопедической помощи.
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС). В группе функционируют следующие центры:
 - Речевой центр: иллюстрации с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов и потешек, модели сказок, схемы разбора слов (в подготовительных группах), дидактические и настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики, материалы по лексическим темам.
 - Игровой центр: дидактические и сюжетно-ролевые игры, игровые пособия, настольные игры, материалы для развития мелкой и крупной моторики.
 - Центр театра: пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и другие виды театров.
 - Центр спорта и здоровья: спортивные игрушки, физкультурное оборудование (в том числе нетрадиционное), атрибуты для подвижных игр, ростомер, плакаты о ЗОЖ, материалы для артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, оборудование для профилактики плоскостопия, «дорожки здоровья».
 - Познавательный центр: оборудование для исследовательской и экспериментальной деятельности (в том числе с песком и водой), разнообразные материалы по одной теме (живые объекты, объемные и плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели для описания и повествования.

С учетом индивидуальных особенностей детей РППС включает атрибуты, обеспечивающие: приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательной ориентировки в окружающем пространстве.

Для этого используются: картинки с последовательностью действий для формирования гигиенических навыков и навыков самообслуживания; дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности (расширение круга предметов, формирование способов ориентировки, обучение действиям обследования и называнию свойств предметов); игры на установление причинно-следственных связей, временной последовательности, со скрытым смыслом; игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и моделирующие жизненные ситуации (больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.).

Учебный год начинается 1 сентября и длится девять месяцев (до 1 июня). Первая половина сентября отводится специалистами на углубленную диагностику развития детей, составление и обсуждение плана работы на первый период.

В конце сентября на психолого-педагогическом консилиуме специалисты и воспитатель обсуждают результаты диагностики и утверждают план работы группы на первый период. На каждого воспитанника составляется программа психолого-педагогического сопровождения.

В середине учебного года проводится комплексная оценка индивидуального развития ребенка педагогами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 3 раз в год, которая включает:

- психологическое обследование (сентябрь, январь, май);
- логопедическое обследование (сентябрь, январь, май).

Результаты логопедического обследования используются для индивидуализации образования, построения образовательной траектории и коррекции речевого развития ребенка.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - игровая деятельность. Игры и игровые упражнения с воспитанниками с ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом - индивидуально в течение дня и на коррекционно-развивающих занятиях;
- учителем-логопедом - индивидуально в течение дня и на логопедических занятиях;
- воспитателем группы - по рекомендациям специалистов в течение дня;
- родителями (законными представителями) - в домашних условиях по заданию специалистов не реже 2–3 раз в неделю.

Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в режиме дня:

- образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.
- Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учетом особенностей, интересов и способностей детей. На занятиях используются как традиционные, так и современные технологии. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся:
 - с учителем-логопедом - 3 раза в неделю.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями воспитанников с ОВЗ:

Форма работы	Периодичность
Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей	Не реже 1 раза в месяц (по плану и запросу)
Посещение коррекционно-развивающих занятий	Не реже 1 раза в квартал
Посещение открытых мероприятий в группе	Не реже 1 раза в квартал
Участие в групповых тематических консультациях	Не реже 1 раза в квартал
Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых)	По плану

Форма работы	Периодичность
Участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОО	По плану

Результаты анализа взаимодействия с родителями:

- ежемесячно консультативную помощь учителей-логопедов получают 63% родителей;
- в каждой группе создана и систематически пополняется «Игротека» с играми для познавательного-речевого развития и комплексами здоровьесберегающих технологий
- на сайте ДОО созданы страницы специалистов и педагогов с консультациями и рекомендациями по работе с детьми с ОВЗ;
- в группе ведется тетрадь вечерних занятий воспитателя с еженедельными рекомендациями по закреплению моторики и речевого дыхания, которые используются при планировании деятельности в течение дня и при проведении индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ.

*Справку подготовила: ст. воспитатель
филиала МБДОУ – детского сада «Детство»
детский сад № 306*

_____ Максеева Е.В.